

JEZYK HOP DO GÓRY! - zabawy i ćwiczenia logopedyczne dla dzieci 5,6 letnich.

Szanowni Rodzice. Kochane dzieci.

Zachęcam do prowadzenia ćwiczeń wspomagających utrwalanie prawidłowej wymowy dzieci uczęszczających na zajęcia logopedyczne. Bardzo proszę o wygosparowanie 10 – 15 minut oraz stałej pory każdego dnia na systematyczne prowadzenie ćwiczeń w formie zabawy.



1. Ćwiczenia oddechowe (wdech nosem, wydech ustami):
- zabawa *Piórka* – delikatnie dmuchamy na piórka.

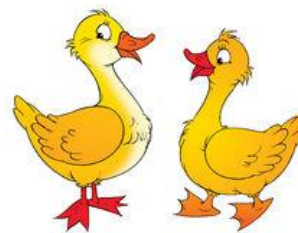
2. Ćwiczenia artykulacyjne - bajka logopedyczna *Na wiejskim podwórku*.



podnosimy boki

Na wiejskim podwórku mieszkał mały koziolatek Fiki (*naśladowujemy odgłos mee, mee*). Był bardzo ciekawy wszystkiego, co się wokół niego dzieje (*otwieramy buzię i czubkiem języka dotykamy kącików ust*), dlatego postanowił sprawdzić, co robią inne zwierzęta i wybrał się na spacer. Przy budzie spotkał pieska Kruczka, który wesoło szczekał (*hau, hau, hau*). Pod ławką, przed domem kot Mruczek stał przy misce (*wyciągamy szeroki język i i przód języka – robimy miseczkę*) i smacznie chlipał mleko (*ruszamy językiem*). Nagle, przy kurniku zrobiło się bardzo głośno. To gospodyni karmiła przydomowe ptactwo: kury (*ko, ko, ko*), kaczki (*kwa, kwa, kwa*), gęsi (*ge, ge, ge*) oraz indyki (*gul, gul, gul*). Koziolatek był bardzo ciekawy co jest za stodołą (*otwieramy szeroko buzię i językiem oblizujemy wargę górną i dolną, robiąc koło*). Furtka była otwarta, więc wybiegł na łąkę pełną pachnących polnych kwiatów (*wdychamy powietrze nosem, a wypuszczamy długo ustami*). Tam spotkał krowę, która jadła soczystą, zieloną trawę (*ruszamy zamkniętymi ustami, tak jakbyśmy coś przeżuwali*). Niedaleko krowy, na polanie, hasał koń Siwek (*i-ha-ha-ha*) razem ze swoim małym źrebaczkiem (*kląskamy*). Koziolatek zauważył stado pasących się owiec (*bee, bee, bee*), próbował je policzyć (*czubkiem języka dotykamy tylko wszystkich górnych zębów*).

- Jaki piękny świat – pomyślał koziolatek. Poczuł, że jest głodny i zmęczony. Wrócił na podwórko zjadł listki sałaty (*naśladowujemy żucie*) i uciał sobie popołudniową drzemkę (*naśladowujemy chrapanie*).



➤ **Ćwiczenia artykulacyjne**

https://www.youtube.com/watch?v=CD_yjrGZHg



3. Ćwiczenia słuchowe:

- zabawa *Domowe ćwiczenia słuchowe?* -

<https://www.youtube.com/watch?v=nUyCsu-qQqs>

3. Ćwiczenia utrwalające wymowę głosek szeregu szumiącego:



Podczas realizacji głosek [sz], [ż] należy pamiętać o ułożeniu języka na wałku dźwiękowym za górnymi zębami, usta ułożone w „ryjek świnki”.

a) Zagadki z głoską [sz].

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [sz].
Rozwiąż zagadki, potarżaj słowa z głoską [sz].

Ma długi ogonek, oczka jak paciorki, gdy zobaczy kota, ucieka do norki. (<i>myszka</i>)	Po przyjściu do mieszkania wieszamy na nim ubrania. (<i>wieszak</i>)	Gdy idę do sadu, pusty w rękę niosę. Gdy do domu wracam, niosę w nim owoce. (<i>koszyk</i>)
W jakim budynku, - Kto mi odpowie, są uczennice i uczniowie? (<i>szkoła</i>)	Worek mąki, paczkę książek – każdy bagaż szybko zwiążę. (<i>sznurek</i>)	Nosi we mnie mały Jurek chustkę, drucik oraz sznurek... Gumkę, gwoździe, nici zwoje, Oraz inne skarby swoje. (<i>kieszeń</i>)

b) Głoska [ż] w wyrażeniach.

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [ż].
Proszę powtarżaj wyrażenia, pamiętaj o dźwięcznej wymowie głoski [ż].

- żółwie Żanety, marzenie Błażeja, żółta filizanka, duża wieża,
- leżak na plaży, burza na morzu, wierzba nad rzeką, podróżny bagaż;

4. Ćwiczenia utrwalające wymowę głosek szeregu syczącego:

Podczas realizacji głosek [s], [z], [c], [dz] należy pamiętać o ułożeniu języka za dolnymi zębami (najlepiej ćwiczyć przed lustrem).

a) Zagadki z głoską [s].

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [s]. Rozwiąż zagadki, potarżaj słowa z głoską [s].

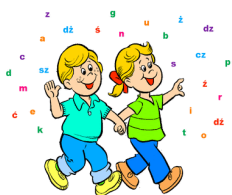


Nadchodzi po zimie, znasz dobrze jej imię. Kroczy w kwiatów pąkach i w promieniach słońca. (<i>wiosna</i>)	Młody juhas w górach chwycił się za głowę, gdy zobaczył w śniegu kwiaty fioletowe. (<i>krokus</i>)	Jaka to głowa, duża lub mała, z zielonych liści składa się cała. (<i>sałata</i>)
Jak strzała szybko leci, zatacza w powietrzu kółka, buduje z błota swe gniazdka, wiadomo mała (<i>jaskółka</i>)	Złośliwa panienka, w pasie bardzo cienka. Leci, brzęczy z daleka, każdy od niej ucieka. (<i>osa</i>)	We mnie, w tobie, w każdym z nas puka równo – raz po raz. (<i>serce</i>)

b) **Głoska [z] w wyrażeniach.**

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [z].

Proszę powtarzaj wyrażenia, pamiętaj o dźwięcznej wymowie głoski [z].



- znak zapytania, zły Zenek, zupa Zosi, zepsuty ząb,
- złoty zegarek, zapięty zamek, zwinny zając, zebra Zuza;

5. Ćwiczenia utrwalające wymowę głoski [k] w wyrażeniach .

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [k].

Proszę powtarzaj wyrażenia.

- koc Kamila, loki lalki, kulawy lisek, mleko od kozy,
- kasa w sklepie, kluski Kasi, kotek Moniki, miska maku;

6. Ćwiczenia utrwalające wymowę głoski [r] w wierszyku logopedycznym .

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [r].

“Kurka i Burek”

Szara kurka ucieka z podwórka.
Boi się bardzo groźnego Burka.
Bo groźny Burek nie lubi kurek,
gdy widzi kurki, to ostrzy pazurki.



© Can Stock Photo

7. Ćwiczenia utrwalające wymowę głoski [w] w wyrażeniach .

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [w].

Proszę powtarzaj wyrażenia.

- wanna wody, worek węgla, wysoki wózek, wesołe wakacje,
- malowana ława, nowy walek, siwe włosy, wymyte owoce;

Życzę dobrej zabawy! Renata Potreszcz

