

## JEZYK HOP DO GÓRY! - zabawy i ćwiczenia logopedyczne dla dzieci 5,6 letnich.

Szanowni Rodzice. Kochane dzieci.

Zachęcam do prowadzenia ćwiczeń wspomagających utrwalanie prawidłowej wymowy dzieci uczęszczających na zajęcia logopedyczne. Bardzo proszę o wygospodarowanie 10 – 15 minut oraz stałej pory każdego dnia na systematyczne prowadzenie ćwiczeń w formie zabawy.



### 1. Ćwiczenia oddechowe (wdech nosem, wydech ustami):

- **zabawa Tulipany** – naśladowanie wachania kwiatków.

### 2. Ćwiczenia artykulacyjne - ćwiczenia narządów mowy na podstawie bajki logopedycznej **Wiosna w ogrodzie.**



Wiosenne słońce obudziło Kasię i Tomka (**przeciągamy się i ziewamy**). Rodzeństwo wybrało się do ogródka. Tomek skopał grządki (**czubkiem języka dotykamy każdego dolnego zęba**), a grabkami wyrównał ziemię (**językiem przesuwamy po wewnętrznej stronie dziąseł za dolnymi zębami**). Na pierwszej grządce Kasia posiała marchewkę, a na drugiej buraczki (**czubkiem języka, punktowo dotykamy różnych miejsc na podniebieniu**). Teraz Tomek delikatnie przysypał nasionka ziemią (**czubkiem języka oblizujemy dolną wargę**). Dzieci wsadziły jeszcze sadzonki pomidorów (**językiem dotykamy naprzemiennie górnych i dolnych zębów**).

Na koniec pracy wszystko podlały konewką (**przy otwartej buzi wyciągamy i chowamy język**). W ogrodzie rozniósł się zapach wiosennych kwiatów (**dzieci wdychają głęboko powietrze nosem i wydychają ustami**). Nagle Kasia zobaczyła małego języka, który szedł ogrodową ścieżką (**powtarzamy: tup ,tup, tup**). Tomek zaśmiał się (**ha, ha, ha,**), a Kasia (**hi, hi, hi**). Nad głowami dzieci skowronek nucił swoją ulubioną piosenkę (**naśladujemy gwizdanie**), a w oddali słychać było wróbelki (**ćwir, ćwir, ćwir**) i wrony (**kra, kra, kra**). Po zakończonej pracy Kasia i Tomek wrócili do domu.



### 3. Ćwiczenia słuchowe:

- **zabawa Złośliwe echo** – (zabawa w parze rodzic) dziecko; rodzic podaje - przymiotniki, zadaniem dziecka będzie odpowiadanie wyrazem o znaczeniu przeciwnym, np. *czarny – biały, słodki – gorzki, mały – duży, dobry – zły* itp.

- **zabawa Odgłosy wody?** – posłuchaj i odgadnij:

<https://www.youtube.com/watch?v=oUgNeIfts-0>





### 4. Ćwiczenia utrwalające wymowę głoski [w] w zdaniach .

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [w].

Dokończ rozpoczęte przez rodzica zdania słowami z głoską [w].

To jest  (wazon) . Zupę wlewamy do  (wazy) . To są  (malwy) .

Wojtek ma  (walizkę) . Iwona lubi  (konwalie) .

## 5. Ćwiczenia utrwalające wymowę głosek szeregu szumiącego:







Podczas realizacji głosek [sz], [ż] należy pamiętać o ułożeniu języka na wałku dziąsłowym za górnymi zębami, usta ułożone w „ryjek świnki”.

### a) Ćwiczenia z głoską [sz] – Dobierz rymy.

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [sz].

Rodzic czyta wyraz, a zadaniem dziecka jest dopasowanie obrazka tak, żeby powstał rym.

Powtarzaj rymy np. **korek** -  (szczypoirek):

<b>koła</b> <b>nóżka</b> <b>brzuszek</b> <b>proszek</b> <b>uszka</b> <b>krzyk</b>	     
--	--

### b) Głoska [ż] w zdaniach .

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [ż].

Dokończ rozpoczęte przez rodzica zdania słowami z głoską [ż].

**Żaneta podlewa**  (żonkile).

**Błażej skopuje**  (grządki).

**W ogródku skacze**  (żaba).

**Bożena sieje**  (rządki).

**Przyszła wiosenna**  (burza).

## 6. Ćwiczenia utrwalające wymowę głosek szeregu syczącego:



Podczas realizacji głosek [s], [z], [c], [dz] należy pamiętać o ułożeniu języka za dolnymi zębami (najlepiej ćwiczyć przed lustrem).

### a) Ćwiczenia z głoską [s] – zabawa *Prawda czy fałsz?*



Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [s].

Rodzic zadaje pytanie. Dziecko odpowiada zaprzeczeniem i podaje prawidłową odpowiedź.

**Czy to jest słonecznik**  ? - **Nie, to jest** .

**Czy to jest motyl**  ? – **Nie, to jest**  (stonoga).

**Czy to jest bocian**  ? - **Nie, to jest** .

**Czy to jest groch**  ? - **Nie, to jest**  (fasola).

**Czy to jest seler**  ? - **Nie, to jest** .

## b) Ćwiczenia z głoską [z] - układanie zdań.

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [z].

Nazwij obrazki i ułóż z nimi zdania. Powtarzaj ułożone zdania, pamiętaj o dźwięcznej wymowie głoski [z].



(niezapominajki),



(zagroda),



## 7. Ćwiczenia utrwalające wymowę głoski [k] – zabawa z piosenką *Ogrodniczka* .

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [k].

Naucz się refrenu piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=KoAEIDEzG3Y>

**Kwiatki, bratki i stokrotki**

**Dla Malwinki, dla Dorotki.**

**Kolorowe i pachnące,**

**Malowane słońcem.**



## 8. Ćwiczenia utrwalające wymowę głoski [r] - zagadki *Co jest w ogródku?*

Ćwiczenia skierowane do dzieci utrwalających prawidłową wymowę głoski [r].

Rozwiąż zagadki, potarżaj słowa z głoską [r].

Dba o klomby i rabatki, kocha rośliny i kwiatki. (ogrodnik)	Na patyku zębów rząddek, Służą do równania grządek. (grabie)	Jest pomarańczowa, wiele witamin w sobie chowa. (marchewka)
Zielone łódeczki, a w łódkach kuleczki gdy się ugotują, każdemu smakują. (groch)	Latem w ogrodzie wyrósł zielony, a zimą w słoiku leży kiszony. (ogórek)	Czegoś wstydzi się szalenie, a więc chowa się pod ziemię. I już taka w nim natura, że czerwony jest jak ... . (burak)

*Życzę dobrej zabawy!* Renata Potrzeszcz