

Załącznik nr 7

do Zarządzenia nr V/296/2023

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 06 lipca 2023 r.

**Indywidualna diagnoza potrzeb
ośrodka wychowania przedszkolnego
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

**PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 19 IM. JANA BRZECHWY
OS. OGRODY 20,
27 – 400 OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora przedszkola z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z rodzicami

czerwiec 2023 r.

I. Informacja o gminie

1. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

1.1 Wykaz przedszkoli/punktów przedszkolnych na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)

Łącznie przedszkoli – 18, w tym:

- samorządowe – 8,
- publiczne nie samorządowe – 1,
- niepubliczne nie samorządowe – 9.

1.2 Czy w UG są dokumenty, które potwierdzają konieczność zorganizowania dodatkowych oddziałów w przedszkolach? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.3 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy

1.4 Największe problemy społeczne na terenie gminy:

- depopulacja (ujemny przyrost naturalny),
- trudna sytuacja demograficzna (starzenie się społeczeństwa, migracje zarobkowe, feminizacja, ujemne saldo migracji),
- obciążenie demograficzne (wzrost liczby osób w wieku poprodukcyjnym),
- niedobór mieszkań,
- wzrost liczby osób bezdomnych,
- najniższe przeciętne wynagrodzenie brutto w kraju,
- niska stopa życiowa części mieszkańców,
- wzrost liczby przypadków przemocy w rodzinie,
- niezadowalający dostęp do usług w zakresie opieki zdrowotnej, zwłaszcza specjalistycznej oraz usług rehabilitacyjnych,
- marginalizacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych,
- wzrost zapotrzebowania na usługi opiekuńcze dla osób starszych,
- wzrost liczby osób bezrobotnych (zwłaszcza wśród osób powyżej 50 r.ż.),
- wzrost przestępczości,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, gier,
- wzrost przypadków agresji i przemocy wśród młodzieży,
- niedostatecznie rozwinięta działalność wolontarystyczna,
- wzrost dostępności substancji psychoaktywnych dla dzieci i młodzieży oraz pojawianie się nowych rodzajów uzależnień,
- występowanie zjawiska wyuczonej bezradności i uzależnienia od pomocy społecznej,

- bierność większości osób wykluczonych bądź zagrożonych marginalizacją w poszukiwaniu rozwiązania swoich problemów,

źródło: Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028, przyjęta uchwałą nr LV/153/2021 Rady Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego z dnia 13 grudnia 2021 r.

1.5 Największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy:

- impulsywność i afektywność w wyrażaniu uczuć i emocji (spontaniczność, bez zahamowań, bez względu na rodzaj otoczenia),
- reakcje niewspółmierne do siły bodźca,
- uczucia zmienne i nietrwałe,
- labilność emocjonalna,
- nieprzewidywalność,
- trudności w oddzieleniu uczuć od zachowań (np. niszczenie przedmiotów),
- wyrażanie silnych emocji dla wywołania wpływu (np. wymuszanie płaczem),
- niezidentyfikowane lęki.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Przedszkole Publiczne nr 19 im. Jana Brzechwy w Ostrowcu Św. to Ośrodek Wychowania Przedszkolnego, który funkcjonuje od 1984 roku. Nadanie mu imienia Jana Brzechwy miało miejsce 10 listopada 1990 r. Placówka funkcjonuje w godzinach 6:00 - 16:30. Uczęszczają do niej dzieci w wieku 2,5 - 6 lat. Obecnie przedszkole liczy 202 przedszkolaków, w tym dzieci różnych narodowości, dzieci niepełnosprawne.

Wychowankowie są radośni, energiczni i ciekawi świata, chętnie biorą udział w zabawach ogólnorozwojowych. Lubią przebywać na powietrzu i zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem znajdującego się tam sprzętu rekreacyjnego.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z orzeczeniami (choroby przewlekłe – padaczka, cukrzyca), ale też dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zespół Aspergera, autyzm).

Zgodnie z wymogami podstawy programowej pobyt wychowanków na powietrzu jest zalecany każdego dnia. Dzieci lubią spędzać czas w ogrodzie przedszkolnym bawiąc się swobodnie, jednak nasze urządzenia na placu zabaw nie są w pełni dostosowane do potrzeb dzieci z różnymi niepełnosprawnościami (potrzeba zakupu np. mat piankowych). Dzieci ze spektrum autyzmu przejawiają cechy nadpobudliwości ruchowej, co również wymaga dodatkowych zabezpieczeń podczas korzystania z placu zabaw. Dzieci chętnie uczestniczą w różnorodnych aktywnościach organizowanych w placówce. Z ochotą występują przed publicznością - rówieśnikami, rodzicami, dziadkami, biorą udział w konkursach, przeglądach, realizując jednocześnie swoje zainteresowania.

Z przeprowadzonych obserwacji i diagnoz pedagogicznych wynika, że coraz większa liczba przedszkolaków potrzebuje zajęć logopedycznych niwelujących wady wymowy. Jest to zauważalne już w grupie dzieci najmłodszych. Wychowankowie nie tylko mają trudności w porozumiewaniu się ze względu na wady wymowy, również są przypadki dzieci, które nie komunikują się werbalnie. Zwiększenie godzin pracy logopedy pozwoli na objęcie pomocą

logopedyczną większej liczby przedszkolaków. O takiej potrzebie świadczą też wyniki badań przesiewowych.

Dzieci chętnie podejmują różnorodne zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, chętnie korzystają z kącika plastycznego – lubią malować, rysować, wycinać. Zarówno dzieci najmłodsze, jak i starsze przejawiają problemy w zakresie koordynacji wzrokowo- ruchowej, a także motoryki małej- trudności sprawiają im takie czynności jak: wycinanie, wypełnianie konturu, rysowanie, prawidłowe trzymanie w dłoni kredki/ołówka. Dzieci te wymagają pomocy nauczyciela podczas pracy samodzielnej. Dlatego też wskazane jest ciągłe usprawnianie motoryki małej np. poprzez zajęcia terapii ręki. Nauczyciele widzą potrzebę dokształcania się, aby w optymalny sposób pomóc dzieciom.

Przedszkolaki bardzo lubią zabawy przy muzyce. Podczas zajęć umuzykalniających rozwijają dziecięcą osobowość oraz kształtują pewność siebie. Chętnie uczą się nowych piosenek i rymowanek, uczestniczą w zabawach ruchowo-muzycznych oraz ćwiczeniach rytmicznych. Wychowankowie chętnie eksperymentują. Podejmują wszelkiego typu aktywności. Obserwując dzieci podczas takich działań łatwo zauważyć ich różnorodne zainteresowania i pasje. Nauczyciele widzą potrzebę poszerzania oferty zajęć dodatkowych, która w pełni zaspokoi oczekiwania wszystkich dzieci uczęszczających do naszego przedszkola. Z jednej strony wychowawcy zauważają dziecięce pasje i talent, z drugiej strony trudności dydaktyczno – wychowawcze. Dzieci mają problemy z koncentracją, zrozumieniem słuchanego tekstu i wypowiadania się na jego temat, z zapamiętywaniem szczegółów. W celu wyrównywania szans edukacyjnych należy objąć zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi większą liczbę dzieci, niż ma to miejsce obecnie. Przedszkolaki angażują się w działania o charakterze ekologicznym, które w przyszłości nauczyciele chcą poszerzać i urozmaicać m.in. poprzez wielozmysłowe obcowanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi.

Dzieci bardzo często borykają się z problemami emocjonalnymi, co utrudnia ich relacje i funkcjonowanie w grupie. Niektóre przedszkolaki są bardzo wrażliwe na wszelkie zmiany w otoczeniu, tj. zmiana sali, nauczyciela, pojawienie się gości – osób z zewnątrz, hałas. Jest grupa dzieci, która przejawia lęk podczas poruszania się po schodach. Niektóre przedszkolaki na niepowodzenia i trudności reagują płaczem, wycofują się. Ważne jest podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych działań wspomagających rozwój emocjonalno-społeczny dzieci.

Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę: czytają literaturę, uczestniczą w szkoleniach, dzielą się doświadczeniami i spostrzeżeniami. Chcąc podnieść swoje kompetencje są zainteresowani kursami kwalifikacyjnymi i studiami podyplomowymi, które przyczynią się do wzbogacenia ich wiedzy, nabycia praktycznych umiejętności w pracy z dziećmi z trudnościami.

2.1 Ilość dzieci, w podziale na płeć uczęszczających obecnie do OWP:

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	29	13
4-latki	31	29
5-latki	24	25
6-latki	23	28

Liczba oddziałów: 8

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	28	40	68
choroby przewlekłej	0	3	3
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	2	14	16

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego-2 chłopców (autyzm z zespołem Aspergera).

Dzieci posiadające opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3-chłopców, 1 dziewczynka.
Dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności - 2 dziewczynki, 2 chłopców (cukrzyca, padaczka).

W roku szkolnym 2023/2024 do placówki będą uczęszczać:

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	28	40	68
choroby przewlekłej	0	3	3
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	2	14	16

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego -2 chłopców (autyzm z zespołem Aspergera).

Dzieci posiadające opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 3-chłopców, 1 dziewczynka;

dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności - 2 dziewczynki,4 chłopców(cukrzyca, padaczka i inne).

2.2 Zajęcia dodatkowe realizowane dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Klub Małego Europejczyka	nie
Logorytmika	nie
Rytmika dla małego Smyka	nie
Sensoryczne zabawy przyrodnicze	nie
Zabawy muzyczne z bum, bum rurkami	nie
Kulinarne przysmaki, które lubią przedszkolaki	nie
Plastyka dla Smyka	nie
Kreatywne zabawy z muzyką i plastyką	nie
Kodowanie na dywanie i zabawy multimedialne	nie

2.3 Zajęcia dodatkowe, jakie realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

L.p.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1	Rosnę, rosnę - kim dorosnę	nie
2	Różni, a jednak tacy sami (edukacja antydyskryminacyjna)	nie
3	Leśne dzieci (edukacja ekologiczna)	nie
4	Języki znam, choć kilka lat mam	nie
5	Moje miasto ,mój region	nie
6	Rączki nasze małe, będą doskonale-Terapia ręki	nie
7	Widzę, czuje i smakuje-wielozmysłowe poznawanie świata	nie
8	Bawimy się emocjami –zajęcia teatralne	nie
9	Zajęcia logopedyczne	nie
10	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	nie

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Nauczyciele/pomoce przedszkolne pracujące obecnie w przedszkolu:

W naszym przedszkolu pracuje obecnie 15 nauczycieli i 2 pomoce przedszkolne.

3.2 Nauczyciele potrzebują podwyższenia kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy z rodzicami i wprowadzenia edukacji włączającej do OWP.

Nazwa szkolenia	Liczba nauczycieli	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Integracja sensoryczna z terapią ręki	3	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć

edukacyjnymi - pedagog-specjalny			
Trening Umiejętności Społecznych	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Edukacja włączająca i integracyjna	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna	1	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć
Terapia ręki	8	Metodyka nauczania	Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Wykaz pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu ICT:

Lp.	Nazwa	Liczba szt.
1.	Gruszka duża niebieska z tkaniny PCW. Worek do siedzenia	1 szt.
2.	Szafa wysoka dwudrzwiowa - biała	1szt.
3.	Stół Bambino kwadratowy z białym obrzeżem z 4 krzesłami Bambino białymi, rozm. 3	1 szt.
4.	Kostki. Siedziska piankowe	1 szt.
5.	Zestaw mat z pianki 100 cm	1 szt.
6.	Szafka Flexi D z 3 półkami na kółkach, drzwiczki z zamkiem	1 szt.
7.	Hiperbloki. Zestaw piankowych klocków	1 szt.
8.	Topek	1 szt.
9.	Basen 1,5 x 1,5 m, wys. 45 cm	1 szt.
10.	Gruszka mała zielona - MED	1 szt.
11.	Kącik manipulacyjno-sensoryczny Staw	1 szt.
12.	Kolorowe poduchy Emocje	1 szt.
13.	Zestaw do balansowania	1 szt.
14.	Materac składany kolory tęczy - mata - MED	1 szt.
15.	Hamak Joki niebieski	1 szt.
16.	Sensoryczna drabinka - MED	1 szt.
17.	Sensoryczne panele ściennie (3 SZT.)	1 szt.
18.	Działania matematyczne dla maluchów - zestaw	1 szt.
19.	Abak do sortowania	1 szt.
20.	Posortuj misie	1 szt.
21.	Krokodyl. Mega zestaw paneli do manipulacji	1 szt.
22.	Mikrofon z funkcją nagrywania	1 szt.
23.	Logopedia - pakiet pomocy 2	1 szt.
24.	Szczypce, 6 szt.	1 szt.
25.	Zegar z kartami ćwiczeń	1 szt.
26.	Zestaw do ćwiczeń motoryki ręki	1 szt.
27.	Zestaw do sortowania - ciasto	1 szt.
28.	Symultaniczne i sekwencyjne strategie uczenia się - zestaw 4w1	1 szt.

29.	Żelowy ocean	1 szt.
30.	Liczymy z guzikami	1 szt.
31.	Słowa na różne głoski	1 szt.
32.	eduSensus Logopedia Pro - pakiet PLATINUM	1 szt.
33.	Turbinka	1 szt.
34.	Loteryjka z podmuchem	1 szt.
35.	Alfabet polski - pisany i cyfry	1 szt.
36.	Maty masujące ORTONATURE - zestaw 2	1 szt.
37.	Naśladuj emocje – zestaw kart i lusterek	1 szt.
38.	Przewlekanka ze wzorami	1 szt.
39.	eduSensus Spektrum autyzmu Pro	1 szt.
40.	Dyski z fakturami 1	1 szt.
41.	Zestaw sensorycznych piłeczek	1 szt.
42.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1 szt.
43.	Karty ćwiczeń - Ćwiczenia pamięci symultanicznej i sekwencyjnej	1 szt.
44.	Karty - dobre maniery w domu	1 szt.
45.	Piłka do skakania 65 cm	1 szt.
46.	Knowla Box - SPE - urządzenie + 4 pakiety	1 szt.
47.	Komplet pacynek - zawody	1 szt.
48.	Poznajemy zawody 1	1 szt.
49.	Poznajemy zawody - ZESTAW 20 plansz, karty pracy + CD	1 szt.
50.	Poznajemy zawody	1 szt.
51.	Zawody - puzzle do sortowania	1 szt.
52.	Fartuszki - zawody, 10 szt.	1 szt.
53.	Układanka podłogowa - zawody	1 szt.
54.	Figurki na palec - Przyjaciele ze specjalnymi potrzebami, 5 szt.	1 szt.
55.	Figurki na palec - przyjaciele z całego świata, 8 szt.	1 szt.
56.	Lupa	30 szt.
57.	Peleryna przeciwdeszczowa.	30 szt.
58.	Sensokartony Owad z Kwiatem	15 szt.
59.	Moja planeta i jej energia	1 szt.
60.	Sensokartony Owoce Letnie	6 szt.
61.	Small Foot Zestaw małego ogrodnika dla dzieci, zestaw narzędzi ogrodowych do zabawy, pomoce Montessori	10 szt.
62.	Sensokarton Mały Tulipan	30 szt.
63.	Skrzynka drewniana	10 szt.
64.	Miś WYSYPYWANKA sensoryczna Montessori motoryka	15 szt.
65.	Lornetka FOCUS Junior 6x21 Niebiesko-szary	15szt.
66.	Podróżownik. Świętokrzyskie Autor: Anna i Krzysztof Kobusowie	1 szt.
67.	Świętokrzyskie. Kolorowy portret Polski Krzysztof Wiśniewski Barbara Kuropiejska -Przybyszewska	1 szt.
68.	Bajduły świętokrzyskie	1 szt.
69.	Legendy świętokrzyskie Jerzy Stankiewicz	1 szt.
70.	Baśnie i legendy ziemi świętokrzyskiej Autor: Zenon Gierała	1 szt.

71.	Sygnalizator odpowiedzi	1 szt.
72.	Plansze edukacyjne "Kolory w języku niemieckim" (zestaw 11 kart A4)	1 szt.
73.	Co, gdzie jest?	1 szt.
74.	Karty Obrazkowe Flashcards "Przybory Szkolne"	1 szt.
75.	Plansze edukacyjne "Cyfry w języku niemieckim" (zestaw 10 kart A4)	1 szt.
76.	Plansze edukacyjne "Kształty w języku niemieckim" (zestaw 8 kart A4)	1 szt.
77.	Karty Obrazkowe Flashcards "Ubrania"	1 szt.
78.	Karty Obrazkowe Flashcards "Zwierzęta: Safari i leśne"	1 szt.
79.	Karty Obrazkowe Flashcards "Zwierzęta: Dom i Farma"	1 szt.
80.	Karty Obrazkowe Flashcards "Pogoda "	1 szt.
81.	Karty Obrazkowe Flashcards "Owoce "	1 szt.
82.	Karty Obrazkowe Flashcards "Emocje i uczucia "	1 szt.
83.	Karty Obrazkowe Flashcards "Części Ciała "	1 szt.
84.	Alfabet polski - pisany i cyfry	1 szt.
85.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Ślimaki	1 szt.
86.	Tabliczka ze szlaczkami czerwona	5 szt.
87.	Panel manipulacyjny z tkaniny - dłonie	1 szt.
88.	Układanka mozaika do ćwiczeń ręki	1 szt.
89.	Tablet manipulacyjny - przekładanie 2	1 szt.
90.	Przybijanka duży zestaw	1 szt.
91.	Nawlekanka Janka	1 szt.
92.	Ramka z zapięciem guzikowym	1 szt.
93.	Ramka z zapięciem suwakowym	1 szt.
94.	Ramka Montessori do sznurowania butów	1 szt.
95.	Bucik do przewlekania	1 szt.
96.	Gwiazdka do treningu dłoni - twarda	5 szt.
97.	Krążki do treningu dłoni, 3 rodzaje	3 szt.
98.	Wałeczek sensoryczny	5 szt.
99.	Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu - planowanie ruchu ręki	1 szt.
100.	Przewlekanka – Żaglówka	1 szt.
101.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Chojniki	1 szt.
102.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Jabłka	1 szt.
103.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Gwiazdki	1 szt.
104.	Tabliczka do ćwiczeń oburącz Tulipany	1 szt.
105.	Skrzynka zapachów	1 szt.
106.	Projektor z dźwiękiem Ocean	1 szt.
107.	Tropimy dźwięki - gra dźwiękowa	1 szt.
108.	Głuchy telefon	1 szt.
109.	Zgadywanka do słuchania	1 szt.
110.	Dysk sensoryczny do balansowania	1 szt.
111.	Sensoryczne poduszeczki fakturowe w worku	1 szt.
112.	Piłka do skakania	1 szt.

113.	Worek „duszek” sensoryczny ISEN-SI	3 szt.
114.	Naśladuj emocje – zestaw kart i lusterek	1 szt.
115.	Kolorowe poduchy Emocje	1 szt.
116.	Plansza do wytupywania złości	1 szt.
117.	Dźwięki - rozpoznawanie emocji	1 szt.
118.	Pacynki - Poznajemy Emocje, Dwie Twarze	1 szt.
119.	Układanka - emocje	1 szt.
120.	Pacynki z drewnianą główką	1 szt.
121.	Pacynki bajkowe, 11 szt.	1 szt.
122.	Zestaw do montażu kurtyn/zasłon	1 szt.
123.	Tło/kurtyna do przedstawień teatralnych - scena	1 szt.
124.	Komplet pacynek z torbą	1 szt.
125.	Figurki na palec - rodzina, 6 szt.	1 szt.
126.	Teatrzyk Kamishibai tk-R04	1 szt.
127.	4 bajki dostosowane do teatrzyku Kamishibai	1 szt.

V. Edukacja włączająca

5.1. Przedszkole realizuje edukację włączającą.

Każdego roku w naszej placówce coraz większa liczba dzieci potrzebuje wsparcia w procesie nauczania na każdym etapie rozwojowym, dlatego realizujemy założenia edukacji włączającej, która zapewnia wszystkim dzieciom odpowiednie i równe warunki do rozwoju na miarę swoich możliwości. Do naszego przedszkola uczęszczają dzieci posiadające opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. Edukacja włączająca wymaga wielu działań związanych z organizacją zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zajęć logopedycznych, terapii autyzmu, treningu umiejętności społecznych, wsparcia ze strony psychologa oraz zajęć korekcyjno- kompensacyjnych wynikających z podstaw programowych.

Nieobcy jest nam temat dyskryminacji, która może przejawiać się wśród dzieci chorych i niepełnosprawnych w przedszkolu. Już na etapie przedszkolnym, w którym obok siebie funkcjonują dzieci zdrowe i te, które są obciążone zdrowotnie lub mniej sprawne intelektualnie lub ruchowo. Często obserwuje się różnorodne formy dyskryminacji ze strony innych dzieci, które bywają zupełnie nieświadome zaburzeń rozwojowych swoich rówieśników. Dzieci z chorobami przewlekłymi, trudnościami rozwojowymi, niepełnosprawne ruchowo i intelektualnie stanowią dla dorosłych wyzwanie i mogą doświadczyć wykluczenia ze strony dorosłych. Dzieci w wieku przedszkolnym naśladują dorosłych i widząc różnicę w ich podejściu do rówieśników z kłopotami zdrowotnymi, również traktują ich inaczej. Czasem obawiają się kontaktu z nimi, nie potrafią znaleźć wspólnego języka, wobec tego w przedszkolu będą przygotowywane warsztaty dla rodziców uświadamiające różnorodne dysfunkcje rozwojowe dzieci.

Od początku wojny w Ukrainie w przedszkolu pojawiły się dzieci, które przybyły do Polski na skutek wojny i są one często poranione emocjonalnie traumatycznymi wydarzeniami jakich doświadczyły. Wszystkie dzieci są objęte wsparciem psychologicznym pomagającym uporać się z tym wstrząsem emocjonalnym. W naszej placówce podejmowane są działania służące niwelowaniu niepożądanych zachowań wśród dzieci. Istnieje potrzeba realizacji dalszych działań profilaktycznych w każdej grupie przedszkolnej (pogadanki wzmacniające integrację w grupie i akceptację dla odmienności).

Nauczyciele nadal będą różnicować wymagania, aby każdy mógł osiągnąć sukces i satysfakcję z wykonywanych zadań i poleceń. Poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy oraz środków dydaktycznych nauczyciele umożliwią wszystkim dzieciom maksymalne wykorzystanie swoich umiejętności, zdolności oraz rozwój zainteresowań. Aby sprostać tym wszystkim wymogom dotyczącym edukacji włączającej, kadra nauczycielska stale chce podnosić swoje kwalifikacje, podejmować studia uzupełniające, dające uprawnienia do prowadzenia zajęć dodatkowych i terapii specjalistycznych pomagających uczniom z deficytami. W ten sposób wpływamy na jak najlepsze funkcjonowanie dziecka w przedszkolu.

W sytuacji związanej z adaptacją dzieci z różnymi deficytami rozwojowymi niezmiernie ważne jest włączanie dzieci przedszkolnych do poznawania nowych kolegów i akceptację innych dzieci w różnych typach przedszkoli i szkół, w związku z tym edukacja włączająca w naszym przedszkolu przyczynia się do stałej współpracy pomiędzy placówkami integracyjnymi i specjalnymi. Naszym celem jest więc przełamywanie słabości i ograniczeń dzieci oraz uczenie ich tolerancji i empatii (dalszy współudział w obchodach Dniu Autyzmu). Realizacja takich projektów da dzieciom możliwość nawiązania dobrych i przyjaznych relacji.

5.2. OWP chciałoby wprowadzić rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej.

Placówka zamierza podjąć działania zwiększające efektywność edukacji włączającej poprzez stałą współpracę międzyszkolną pomiędzy przedszkolami integracyjnymi, przedszkolami specjalnymi w celu organizacji wspólnych spotkań, uroczystości lub konkursów, aby stale utrzymywać integrację (Dzień Autyzmu, Dzień Dziecka itp.) Wspólne uczestnictwo w wielu czynnościach tj. konkursy, koła zainteresowań, czy prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zróżnicowanych metod nauczania, stymulujących i nastawionych na doświadczenie zagwarantują pełne włączanie w życie społeczne przedszkola.

W planie pracy przedszkola zostaną wpisane także: szkolenia, warsztaty, pogadanki, prelekcje dotyczące zakresu tematyki edukacji włączającej dla rodziców i kadry nauczycielskiej. Wszystkie te działania pozwolą stać się dzieciom odpowiedzialnym za grupę w której funkcjonują, uniknąć wszelkich podziałów oraz rozwijać tolerancję i empatię.

VI. Wnioski i rekomendacje

Przedszkole potrzebuje realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli oraz zakup sprzętu pomocy. Koncepcja edukacji włączającej będzie realizowana w następujący sposób:

Przedszkole Publiczne nr 19 jest placówką ogólnodostępną. Jest to dynamicznie rozwijający się Ośrodek Wychowania Przedszkolnego. W ostatnich latach zwiększona została liczba oddziałów z 5 (w tym 3 żywieniowe) na 8 (w tym 8 żywieniowych). Przedszkole organizuje pracę z uwzględnieniem potrzeb nie tylko dzieci, ale i rodziców. W ostatnich latach zgodnie z oczekiwaniami rodziców został wydłużony czas pracy placówki.

Nasze przedszkole podejmuje różnorodne działania, aby jakość pracy placówki zawsze była na najwyższym poziomie. Cała uwaga skupiona jest wokół rzeczywistych i konkretnych problemów, z którymi boryka się OWP. Realizacja projektu pozwoli na wprowadzenie dodatkowych zajęć, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, doposażenie i modernizację pomieszczeń, podniesienie bezpieczeństwa urządzeń zabawowych w ogrodzie przedszkolnym, poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli. Wyżej wymienione działania pozwolą na wszechstronny rozwój przedszkolaków, ich umiejętności, nabycie kompetencji oraz ukształtowanie właściwych postaw. Realizacja projektu stanie się sposobem na zwiększenia motywacji dzieci i w znaczący sposób podniesie jakość pracy placówki.

Mimo wielu sukcesów, napotykamy jednak na różne trudności, które nie zawsze jesteśmy w stanie sami rozwiązać. Z każdym rokiem przybywa dzieci z opiniami i orzeczeniami, wymagających pracy ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny) w odpowiednich warunkach. W związku z realizacją zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych przy tak dużej liczbie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jeden gabinet logopedyczno-specjalistyczny nie wystarcza, aby zapewnić komfort pracy (zajęcia specjalistów odbywają często w tych samych godzinach, kumulują się). Z tej przyczyny niektóre zajęcia odbywają się w salach oddziałowych. Doposażenie obecnego gabinetu i adaptacja nowego pomieszczenia na kolejny gabinet pozwoli w znaczący sposób poprawić jakość realizowanych zajęć. Wyposażenie nowego gabinetu w sprzęt i pomoce do zajęć z zakresu integracji sensorycznej, terapii autyzmu umożliwi właściwą realizację zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Dzieci lubią zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, szczególnie z wykorzystaniem znajdującego się tam sprzętu rekreacyjnego. Zgodnie z wymogami podstawy programowej pobyt wychowanków na powietrzu jest zalecany każdego dnia. Do naszego przedszkola uczęszczają dzieci z chorobami przewlekłymi – padaczka, cukrzyca, ale też dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zespół Aspergera, autyzm). Dzieci korzystają z urządzeń rekreacyjnych w ogrodzie przedszkolnym, jednak nie są one w pełni przystosowane dla przedszkolaków z różnymi niepełnosprawnościami. Duży nacisk w naszym przedszkolu kładziemy na rozwijanie zainteresowań i pasji wychowanków oraz zaspakajanie ich potrzeb. Dzięki projektowi możemy poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych,

aby każde dziecko mogło uczestniczyć w wybranych zajęciach. Różnorodność zajęć dodatkowych pozwoli na rozwijanie dziecięcych talentów jak też niwelowanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.

Zwiększenie godzin pracy logopedy pozwoli na objęcie pomocą logopedyczną większej liczby dzieci, które przejawiają wady wymowy, co skutkuje trudnościami w komunikacji werbalnej, co też zaburza prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Kadra świadoma konieczności wyrównywania szans edukacyjnych widzi potrzebę objęcia zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi większej liczby dzieci niż ma to miejsce obecnie.

Zajęcia teatralne- „Zabawy z emocjami” będą rozwijały umiejętność rozpoznawania, nazywania, wyrażania uczuć i emocji w sposób werbalny i pozawerbalny (mimika, gest) oraz panowania nad różnego rodzaju emocjami. Modelują one pozytywne postawy i zachowania społeczne oraz uczą właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowanie zachowań takich jak okazywanie emocji drugiej osobie, dzielenie się swoimi emocjami z innymi, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i uczuć w sposób nieszkodzący innym, społecznie akceptowany. Zajęcia te wyrabiają świadomość tego, że każdy człowiek ma prawo do różnych nastrojów, uczą rozumienia uczucia innych ludzi i rozwijania zachowań empatycznych.

Zajęcia „Leśne dzieci” będą okazją do swobodnego działania dzieci w bezpośrednim kontakcie z naturą. Dzieci poprzez udział w tych zajęciach będą obcować z naturą pobudzając przy tym swoje zmysły i poszerzą wiedzę o otaczającej przyrodzie. Podczas wycieczek dzieci poznają różne środowiska przyrodnicze takie jak: las, park, łąka, gospodarstwo wiejskie. Zajęcia te będą okazją do kształtowania postaw „Małego ekologa”. Przedszkolaki zdobędą wiedzę na temat segregacji odpadów, poznają zasady właściwego zachowania w lesie.

Zajęcia z terapii ręki - „Rączki nasze małe, będą doskonale” będą ukierunkowane na ćwiczenia w obrębie obręczy barkowej i kończynach górnych. Będą miały na celu usprawnianie tzw. małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów dłoni i palców, jak również dostarczenie wrażeń dotykowych i poznawania dzięki nim różnych kształtów, struktur materiałów oraz nabywanie umiejętności ich rozróżniania. Zarówno dzieci najmłodsze, jak i starsze przejawiają problemy w zakresie koordynacji wzrokowo- ruchowej, a także motoryki małej - trudności sprawiają im takie czynności jak: wycinanie, wypełnianie konturu, rysowanie, prawidłowe trzymanie w dłoni kredki/ołówka. Dzieci te wymagają pomocy nauczyciela podczas pracy samodzielnej. Wskazana jest potrzeba ciągłego usprawniania motoryki małej, stąd też pojawia się konieczność objęcia zajęciami terapii ręki wielu przedszkolaków.

„Rosnę, rosnę - kim dorosnę?” to zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, celem których jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Głównym założeniem zajęć o charakterze antydyskryminacyjnym „Różni, a jednak tacy sami” będzie kształtowanie prawidłowych postaw społecznych dziecka. Akceptacja środowiska rówieśniczego jest niezwykle ważnym czynnikiem w przezwyciężaniu zaburzeń

nastroju zachowania, kłopotach związanych z odczuwaniem i wyrażaniem emocji oraz budowaniem właściwych relacji z innymi. Zajęcia te pozwolą na budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci w przedszkolu, by nie musiały mierzyć się z nietolerancją, czy wykluczeniem.

„Języki znam, choć kilka lat mam”, to zajęcia z języka niemieckiego, zajęcia z języka francuskiego i języka angielskiego. Celem ich jest przyswajanie podstawowego słownictwa z zakresu języków obcych. Będą to zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi, nauka przez zabawę z wykorzystaniem fiszek, kart obrazkowych i plansz tematycznych, książeczek oraz zabawek i przedmiotów dostępnych w salach przedszkolnych.

„Moje miasto- mój region” to zajęcia z edukacji regionalnej, która ma na celu przybliżenie dzieciom wiedzy o regionie, w którym żyją, zapoznanie z architekturą oraz historią miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

„Widzę, czuję i smakuję – wielozmysłowe poznawanie świata” to zajęcia, które polegać będą na zabawie dziecka ukierunkowanej na odpowiednie reagowaniu na bodźce zewnętrzne i wrażenia zmysłowe. Trzy podstawowe zmysły leżą u podstaw rozwoju psychoruchowego młodego człowieka. Dzięki udziałowi w zajęciach wzmacniane są u dziecka procesy nerwowe, które przygotowują je m.in. do nauki pisanie, ćwiczą koncentrację. Bogactwo wielozmysłowych doświadczeń, z jakimi zetknie się przedszkolak będzie podstawą do wspierania prawidłowego rozwoju jego sfery poznawczej.

WICEPREZYDENT MIASTA
Ostrowca Świętokrzyskiego

Artur Łukomiec